

Philipp Schlüsselstellen

Track	Text	Sprecher(in)
09	Also – er meint eigentlich immer – also – jedes Mal suecht er das Gefühl, das er schtarch isch, also schtärcher als di andere.	Bub
10	Das Gefühl wider z' erläbe, das isch sis Ziil. Und ich han öi mal gsait ka, wo mer agfange händ: Es gaat drum, das mer lehed, Mänsche verschtaa, vo de Ziil her.	Lehrer
12	Es isch wie-n-e Droge. Er mus es immer wider mache. Susch hät er das Gefühl nöd – Und tänkt dänn: «Ei, ei – jetzt musi wider emal das Gefühl ha!»	Bub
	Warum, was isch dänn s Gefühl, wänn er das nöd macht? Da simmer bime ganz wichtige Punkt.	Lehrer
	Er cha sich nöd gross fühle.	Bub
	Ja, wie fühlt er sich dänn wahrschinli?	Lehrer
	Er fühlt sich dänn chlii.	Bub
14	Also – d Sandra hät ja scho gsait, vilicht hät er Problem dihei. Dänn isch er vilicht i de Schuel dänn nöd nett zu de-n-andere. Und die andere findet en dänn eifach blöd. Aber eigentlich wett er, dass si mit im am Schluss lieb sind.	Bub
15	Vilicht tüend im d Eltere mängisch vilicht Sache wegnä. Immer säge: «Mir sind besser als du.» Und nachher wett er au mal besser als die andere sy.	Bub
16	Also, wänn er jetzt würd Leischtig i de Schuel mache, tänked die andere: «Au, dä isch guet i de Schuel.» Dänn würd er vil meh Fründe-n-überchoo.	Mädchen
21	Er isch sich vorcho wie-n-en König. Und er hät gfühlt, er hät Macht.	Mädchen
	Will du das Wort jetzt scho bringsch: Mir händ nachher gsäit: «Was für es Ziil verfolgt er dänn, mit dem, wo-n-er macht?» Ebe: Macht!	Lehrer
	Idem er immer verboteni Sache gmacht hät, händ irgendwie ali gsäit: «Hei, de getraut sich alles. Das isch doch en Scharche. Mit dem will ich ä befründet sy.»	Mädchen

- 22 **Also, er fühlt sich eifach dänn e bitz schwächer.
Und dänn gseht er zum Bischpil jetzt di andere
det eso schön mitenand schpile und dänn meint er:
«Ou, das chan ich halt nöd, mit de-n-andere schpile.»
Und dänn ischer irgendwie beleidigt und so.** Bub
- Also, er hät echli es einsams Gfühl. Mädchen
Dänn tänkt er: «Warum redet me nüme vo mir?
Ich mues doch wider öppis aaschtele.
Und dänn redet me wider über mich.»
- Ja, er meint dänn: «Ja also: Vorher bin ich de King gsy. Mädchen
Und jetzt, jetzt – was isch jetzt passiert?
Ich bins uf eimal nüme, will ichs nüme mach.»
- 23 Jetzt na die Frag: Lehrer
«Isch de Philipp weniger wert als anderi Mänsche?»
- Nei – isch eigentlich jede Mänsch isch glich vil wert. Mädchen
Wie isch es: Kört er weniger zur Klass, de Philipp,
als anderi, wo i de gliche Klass sind? Lehrer
- Nei, also, er kört genau glich dezue. Mädchen
Also – er isch genau wie di andere.
Eifach öppe im Verhalte e chli andersch.
Aber es hät au Gründ dezue.
- 25 Er will mache, das er dezuekört. Aber grad mit Bub
dem macht er, das er nöd dezue kört.
- 26 Also, vilicht wird er dehei so minderwertig behandelt. Bub
Vilicht tuet mer en gar nöd beachte.
- 27 **Also nei – mir sind ja vorher Mädchen
bim Thema gsy ,weniger wert‘.
Wänn er zum Bischpil gschlage wird
vo de-n-Eltere – also, dänn sind die Eltere trotzdem
glich vil wert, wie die andere?
Will ich meine, also, ich frög mich das!
Also – wänn die d Chinde schlönd,
wiso söleds dänn glich wert sy?
Also, ich meine...**
- Ich find eifach: Jede Mänsch isch glich vil wert. Mädchen
Will – jede Mänsch gits ja nur eimal.
Dänn mues er gnau glich vil wert sy,
wie di andere.
Wil ali Mänsche gits nu eimal.**
- Vilicht, wänn er vo de Eltere abgeschlage wird oder eso – Mädchen
He ja ä em, dänn isch – dänn isch mit de-n-Eltere au
irgend öppis los. Es chönt ja sy, das die im Gschäft –
also, wänns jetzt schaffet oder eso....
- 29 Jede Mitschüeler und so, chönnt em hälfe. Bub
Und au ire Lehrer oder so. D Eltere.

	Also – alli, wo-n-en känned. Und am meischte er sich sälber.	Mädchen
32	Wänn Mänsche s Gfühl händ: «Ich bi niemert. Ich bin weniger wert als di andere und ich kör nöd so dezue», dänn fület sichs schlächt. Und us dem use machets irgendöppis, won-ene s Gfühl bringt – das isch ebe-n-interessant: Nöd nu: «Ich bin öper und ich kör dezue», sondern: «Ich bi obedraa!» Sie schüset dänn irgendwie wie übers Ziil us, mit dem, wos machet.	Lehrer
38	Allgemein – was hilft amene Philipp? Was mus ändere bi im und was für Idee chönd biiträge, dass em besser gaht?	Lehrer
	Me mus luege, das er nöd usgschlosse wird, sozäge. Und das er sich wohlfühlt i de Klass.	Mädchen
	Ja, alles hilft, was im s Gfühl git: «Ich kör dezue.» Usschlüsse isch s Schlimmscht, wo me cha mache. Dänn wird er na meh s Gfühl übercho: «Ich kör nöd dezue.» Und es wird na schlimmer, was er macht, zum sich s Gfühl sich hole: «Ich bi dänn de Grösch!» Also, nöd usschlüsse! Und s andere cha me vilicht na tütlicher säge. Dass em wohl isch: Wie mus er sich fühle im Vergliich mit allne-n-andere? Chasch du das mal säge?	Lehrer
	Also, glichberächtigt.	Bub
	Glichberächtigt, will er was isch nämli?	Lehrer
	Will er glich vil wert isch.	Bub
	Das isch s Entscheidendi.	Lehrer